

**przedmiot: MATEMATYKA**

Przedmiotowe Zasady Ocenia są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania i są ich integralną częścią. Zasady ogólne oceniania jak i zasady planowania prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek znajdują się w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

Na pierwszych zajęciach nauczyciel przedmiotu zapoznaje uczniów z odpowiednimi zapisami WZO i PZO. Nauczyciel może także wprowadzić własne wymagania przedmiotowe (bardziej szczegółowe, np. dostosowane do programu czy innowacji realizowanej w klasie), które nie stoją w sprzeczności z zapisami WZO i PZO. Wymagania, o których mowa nauczyciel dyktuje lub w formie drukowanej rozdaje uczniom. Uczniowie są zobowiązani do umieszczenia tych wymagań w zeszyte przedmiotowym i do zapoznania z nimi rodziców/prawnych opiekunów.

**1. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia wraz z wagami ocen**

Formy	Wagi
prace klasowe	6- 8
sprawdziany	4-5
kartkówki	3 - 4
aktywność	4
praca w grupie	1
zadania dodatkowe	3 - 5
odpowieź ustna	2

Powyższy zakres wagowy obowiązuje wszystkich uczących matematyki, przy czym każdy nauczyciel sam decyduje o wadze konkretnej oceny (w wyżej przewidzianych ramach) – waga ta może być zależna od stopnia trudności zadania. Dla kategorii ocen nieuwzględnionych w PZO nauczyciel uczący sam ustala wagę, o której informuje uczniów.

**2. Zasady oceniania prac klasowych , sprawdzianów oraz kartkówek**

Liczba zdobytych punktów w procentach (prace klasowe, sprawdziany)/ kartkówki	ocena
do 29%	1
30% - 49%	2
50% - 69%	3
70% - 85% /70%-90%	4
86% - 100%/ 91% -100%	5
Ocena 5 i zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności	6

**przedmiot: MATEMATYKA**

Nie wszystkie prace kontrolne są oceniane w tej skali, część sprawdzianów i kartkówek jest oceniana w skali bardzo dobry – niedostateczny. Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną z pracy klasowej (sprawdzianu) to powinien ją poprawić w ciągu 2 tygodni od wpisania oceny do dziennika Vulcan w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Kartkówki nie muszą być wcześniej zapowiedziane. Oceny niedostateczne z kartkówek można poprawić tylko wtedy, gdy kartkówka nie była zapowiedziana ( **wyjątek - klasy 4 w 1 semestrze** ) . **Nowa ocena (poprawiona) jest liczona do średniej ocen ( ocena poprawiana – 1 , pozostaje i jest również liczona do średniej).** W klasach 4 **ocena poprawiona zastępuje wcześniejszą ocenę.**

**3. Liczba dopuszczalnych nieprzygotowań w semestrze 4** ( brak zeszytu przedmiotowego, brak zeszytu ćwiczeń, brak przyrządów do geometrii - gdy była zapowiadana lekcja z ich użyciem). Uczeń, który wykorzysta limit nieprzygotowań, to przy kolejnych nieprzygotowaniach będzie **otrzymywał uwagi w kategorii stosunek do obowiązków szkolnych. Uwagi te będą miały wpływ na ocenę zachowania w danym semestrze.**

**4. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny semestralne i roczne.**

Obszary aktywności	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń				
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji	-intuicyjnie rozumie pojęcia, - zna ich nazwy, -potrafi podać przykłady modeli dla tych pojęć.	-potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli	-potrafi sformułować definicje, zapisać je, -operować pojęciami, stosować je.	-umie klasyfikować pojęcia, -podaje szczególnie przypadki.	-uogólnia, -wykorzystuje uogólnienia i analogie.
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń	-intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia, -potrafi wskazać założenie, tezę, -zna symbole matematyczne.	-potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach, -potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia.	-potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne, - potrafi przeprowadzić proste wnioskowania.	-uzasadnia twierdzenia w nietrudnych przypadkach, -stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez.	-operuje twierdzeniami i je dowodzi.
Prowadzenie rozumowań	-potrafi wskazać dane, niewiadome, -wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań	-potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach.	-analizuje treść zadania, -układa plan rozwiązania, -samodzielnie rozwiązuje typowe zadania.	-umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania.	-potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie , również o podwyższonym stopniu trudności.
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia	-tworzy, z pomocą nauczyciela , proste teksty matematyczne	-tworzy proste teksty matematyczne	-tworzy proste teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli.	-samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje.	-samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje z użyciem symboli matematycznych.
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym	-odczytuje, z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów,	-odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	-odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	-odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów.	-odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów.



**przedmiot: MATEMATYKA**

	rysunków, tabel.				
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod	-zna zasady stosowania podstawowych algorytmów., -stosuje je z pomocą nauczyciela.	-stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach.	-stosuje algorytmy w sposób efektywny, -potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu.	-stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania , szczególnie przypadki i uogólnienia.	-stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych.
Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów z innych dziedzin	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych z pomocą nauczyciela.	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych.	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych.	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów z różnych dziedzin.	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów z innych dziedzin.
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.	-prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela	-prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie.	- prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu.	-prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób.	-prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób. -dobiera formę prezentacji do problemu.
Aktywność na zajęciach , praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.		-stara się zrozumieć dany problem.	-zadaje pytania związane z postawionym problemem,	-wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu, -dba o jakość pracy, przypomina reguły pracy grupowej.	-wspiera członków grupy potrzebujących pomocy.

Przy ocenianiu uczniów uwzględnia się zalecenia wynikające z opracowanych indywidualnych lub grupowych programów pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych.

**5. Klasyfikacja semestralna i roczna**

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych nauczyciel kieruje się zasadami wyszczególnionymi w WSO. W sytuacji, gdy uczeń uzyskał oceny ze wszystkich obowiązkowych form sprawdzania wiedzy i umiejętności, ocenę klasyfikacyjną wystawia się zgodnie z zasadą:

ocena dopuszczająca – od 1,50 do 2,49

ocena dostateczna – od 2,50 do 3,49

ocena dobra – od 3,50 do 4,49

ocenę bardzo dobrą - od 4,50

ocenę celującą – średnia ocen powyżej 5,0 , dodatkowe osiągnięcia w konkursach i zawodach matematycznych.

**6. Zmiany w PZO dokonywane są na wniosek członków zespołu przedmiotowego na podstawie ewaluacji PZO i WZO oraz pojawiających się zmian w przepisach prawa oświatowego mających wpływ na ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów.**